

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №25 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
С. КОНСТАНТИНОВКА КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»



Заведующий МДОУ «Детский сад №25 «Золотой
ключик»

/В.А. Бочкарева/

Приказ № 44 от « 30 » 08 20 16 г.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

развития профессиональной компетентности педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик» с. Константиновка
Краснокутского района Саратовской области
на 2016-2020 годы

Оглавление

1. Пояснительная записка: _____ 3 стр.
2. Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации: _____ 4 стр.
3. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации: _____ 9 стр.
4. Цели и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов : _____ 13 стр.
5. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогических работников на 2016-2020 годы: _____ 14 стр.
6. Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации: _____ 18 стр.

Пояснительная записка

Управление профессионального развития педагогов в МДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик» с. Константиновка планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации (далее – Программа) и индивидуальных планов профессионального развития педагогов (далее – планы ПРП), разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014гг. № 3241п-П8).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки воспитателей (4 воспитателя – 3 группы), а так же на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Бочкаревой В.А., старшего воспитателя ДОУ.

В дифференцированной программе представлен обобщенный перечень профессиональных достижений, в котором учтено

- процентное соотношение уровней готовности педагогов осуществлять функции профстандарта;
- основные формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

В Программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП;

Спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Назначенные программы – обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

1. Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации.

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение».		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Богомазова О.А.	<p>«Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Презентация: «Содержание предметно-пространственной среды группы для организации детского экспериментирования»;</p> <p>Творческий отчет ;</p> <p>Презентация: «Здоровье дороже богатства»;</p> <p>«Развивающая среда ДОУ для познавательного развития»</p>
	Куц Г.С.	<p>Игра-эксперимент «Тонет- не тонет»;</p> <p>Творческий отчет;</p> <p>«Детское экспериментирование»;</p>
	Мирзаева Т.А.	<p>«Опытно-экспериментальная деятельность ДОУ»;</p> <p>Творческий отчет;</p> <p>«Обязанности и права»;</p>
	Яньшина Г.Н.	<p>«Фольклор в развитии речи дошкольников»;</p> <p>«Планирование и учет работы»;</p>
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	<p>Куц Г.С.</p> <p>Мирзаева Т.А.</p> <p>Богомазова О.А.</p>	<p>Игровые мини-проекты в рамках реализации проекта программы развития.</p> <p>Консультация: «Комплексно-тематическое планирование».</p> <p>Цикл занятий по ОБЖ.</p>
Планирование и	Яньшина Г.Н.	Цикл консультаций по организации опытно-

проведение учебных занятий	Богомазова О.А. Мирзаева Т.А. Куц Г.С.	экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста. Открытые занятия для коллег в рамках сетевого взаимодействия. Проведение открытых образовательных ситуаций, игровых проектов в процессе подготовки к педагогическим советам.
Формирование универсальных учебных действий	Все педагоги	Открытые занятия.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	Куц Г.С. Миозаева Т.А. Богомазова О.А.	Проведение открытых образовательных ситуаций с использованием ИКТ (обучающее видео, презентация). Практическая консультация: «Использование конструкторов леги-роботов». Презентация методического пособия по применению интерактивного комплекса.
Формирование мотивации к обучению	Богомазова О.А. Яньшина Г.Н. Мирзаева Т.А. Куц Г.С.	Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Опыт работы успешного применения мотивационных приемов. Образовательные ситуации совместно с родителями «День семьи».

ВЫВОД:

- 50% педагогов – способны продемонстрировать успешный опыт по реализации ФГОС ДО (на педагогическом совете, конкурсах);
- 75% педагогов принимают участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасности и комфортной образовательной среды;
- 100% педагогов готовы продемонстрировать для коллег формирование учебных действий у дошкольников;
- 25% педагогов способны представлять свои профессиональные достижения по проблеме формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
- 50% педагогов качественно планируют и готовы демонстрировать проведение учебных занятий;
- 50% педагогов демонстрируют успешное применение технологий по формированию мотивации к обучению.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Регулирование поведения	Богомазова О.А.	1.Создание картотек по основным
-------------------------	-----------------	---------------------------------

обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н.	направлениям развития детей: - национальные игры; - физкультурные игры; - малые фольклорные формы; - права взрослых и детей. 2. Презентация «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А.	1. Организация мастер-классов для детей и взрослых с применением интерактивных форм и методов. 2. Презентация опыта работы «Организация и проведение творческих конкурсов совместно с родителями». 3. Выступление на педагогическом совете: (спортивные увлечения родителей, мастер-классы от папы).
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Все педагоги	1. Открытые занятия: - в рамках родительских встреч; - для педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Проектирование и реализация воспитательных программ	Мирзаева Т.А. Куц Г.С.	1. Разработка рабочей программы «От потешки до сказочки». 2. Разработка рабочей программы «Традиции нашей семьи».
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н.	1. Мастер-классы для педагогов в рамках сетевого взаимодействия - игры на формирование детского коллектива; - современные речевые игры. 2. Речевое развитие в рамках открытых просмотров: - «Дикие животные зимой»; - «Чья мама, чей малыш?»; - «Наша каша хороша». 3. Безопасные практики: - «Бездельник Светофор»; - «Азбука безопасности». 4. Познавательная-исследовательская деятельность: - «В гости к Воде»; - «Подарок для Мышонка»; - «Что такое воздух и вода?»; - «Свойства воздуха». 5. Организация и проведение конкурса чтецов «Зимушка хрустальная».
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценную сферу ребенка (культуру переживаний и	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н.	1. Разработка и реализация культурной практики «Поиграем пошалим с Карлсоном» (организация развлечений для малышей). 2. организация досуговой деятельности в ДОУ.

ценностные ориентации ребенка)		
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. В рамках реализации долгосрочного проекта «Наша родина Россия» представлен цикл бесед «Дружат дети на планете». 2. Карточка «Национальные игры группы».
ВЫВОД: - 100% педагогов углубленно работают над проблемой регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - 25% педагогов используют в работе современные образовательные технологии в непосредственно образовательной и совместной образовательной деятельности; - 100% педагогов ориентированы на индивидуальный подход; - 0% педагогов спроектировали и реализовали программы воспитательной направленности; - 25% педагогов реализуют воспитательные возможности в различных видах детской деятельности; - 25% педагогов проектируют ситуацию и события развивающие эмоционально-ценностную сферу; - 50% педагогов демонстрируют формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Мастер-классы для педагогов в рамках сетевого взаимодействия - игры на формирование детского коллектива; - современные речевые игры. 2. Речевое развитие в рамках открытых просмотров: - «Дикие животные зимой»; - «Чья мама, чей малыш?»; - «Наша каша хороша». 3. Безопасные практики: - «Бездельник Светофор»; - «Азбука безопасности». 4. Познавательная-исследовательская деятельность: - «В гости к Воде»; - «Подарок для Мышонка»; - «Что такое воздух и вода?»; - «Свойства воздуха». 5. Организация и проведение конкурса чтецов «Зимушка хрустальная».
Планирование и реализация образовательной работы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Индивидуальные консультации для начинающих , молодых педагогов «Планирование ВОП в познавательной образовательной области». 2. Мастер-класс «Организация самостоятельной работы детей на занятиях».

образовательными программами.		3. Практическая консультация «Комплексирование основных и парциальных программ в соотношении 60-40%».
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Практико-ориентированный семинар «Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 2. Семинар-практикум «Планирование образовательных задач с учетом требований ФГОС».
Реализация педагогических рекомендаций (психолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Консультация «Индивидуализация образования в процессе реализации авторской программы». 2. Практическая консультация «Планирование индивидуальной работы в процессе физического развития дошкольников».
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Открытые показы культурных практик по экологическому воспитанию. 2. Презентация «Организация выставок детской деятельности».
Формирование психологической готовности к школьному обучению.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Организация и проведение родительских собраний с будущими первоклассниками: - актуальные вопросы родителей будущих первоклассников; - советы для родителей. 2. Информационные буклеты «Скоро в школу». 3. Индивидуальные консультации «Первые школьные проблемы».
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Реализация краткосрочного проекта «Детское экспериментирование». 2. Мастер-классы для дошкольников. 3. Спортивный марш-бросок к Дню Победы.
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1. Проведение тематических родительских встреч (3 темы в течении учебного года). 2. Организация Дня открытых дверей для родителей.

дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.		3.Обновление информации на стендах групп по решению задач годового плана.
Владеть ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1.Семинар-практикум «Использование нового оборудования в образовательном процессе». 2.Создание слайдовых презентаций и использование в образовательном процессе.

ВЫВОД:

В результате проведенной аналитической работы выделены педагоги, которые готовы и способны демонстрировать свой опыт:

- 100% участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- 75% планируют и реализуют образовательную работу по ФГОС ДО;
- 25% готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 50% продемонстрировали опыт работы в процессе формирования готовности ребенка к школе;
- 25% владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольников;
- 100% педагогов выстраивают продуктивные партнерские взаимоотношения с родительским сообществом;
- 75% владеют ИКТ достаточным для планирования и реализации ОП.

2. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов в педагогических работников образовательной организации.

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами.	Фамилия имя отчество педагогов, имеющих дефициты.	Формы работы по преодолению дефицитов.
Трудовая функция «Общепедагогическая функция». Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1.Работа с наставником Богомазовой О.А. по разработке рабочей программы для детей дошкольного возраста, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности. 2.Посещение мастер-классов педагогов ДОУ (Куц Г.С. Яньшиной Г.Н.). 3.Обновление методической и дидактической базы по ФГОС ДО. 4.Изучение современных научных разработок во всех образовательных областях.
Участие в разработке и	Богомазова О.А.	1.Игровые мини-проекты в рамках реализации

реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	проекта программы развития. 2.Консультация: «Комплексно-тематическое планирование». 3.Цикл занятий по ОБЖ.
Планирование и проведение учебных занятий.	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1.Самостоятельное изучение научно-методической литературы по проблемам: - организация образовательной деятельности по ФГОС; - применению современных образовательных технологий.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Богомазова О.А. Куц Г.С. Мирзаева Т.А. Яньшина Г.Н	1.Прохождение курсов повышения квалификации по работе с интерактивной доской. 2.Участие в мастер-классах в рамках электронной недели. 3.Практические занятия по обучению программ Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Формирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» .

ВЫВОД:

(Общепедагогическая функция. Обучение – дефицит у 50% педагогов)

- 50 % педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности по ФГОС ДО, требующий устранения;

25% педагогов, требуется повышение уровня компетентности;

- 50% педагогов должны повысить профессиональный уровень в процессе разработки и реализации программы развития в целях создания комфортной, безопасной среды;

- 50% педагогов испытывают определенные трудности в формировании навыков, связанных с ИКТ.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их	Все педагоги (повышение уровня)	1.Участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах по рабочей теме «Использование интерактивных приемов в работе с дошкольниками». 2.Участие в гостевом обмене опытом. 3.Самообразование по изучению и
---	---------------------------------	--

как на занятии, так и во внеурочной деятельности		апробированию инновационных технологий.
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Все педагоги (повышение уровня)	1.Создание информационных банков: современных игр по ОБЖ, ПДД. 2.Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана.
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира.	Все педагоги (повышение уровня)	1.Обучающие семинары с педагогом-психологом «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста». 2.Педагогические находки в методических сборниках. 3.Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Все педагоги (повышение уровня)	1.Создание картотек «Игры с усложняющими заданиями», «Игры, придуманные детьми», «Игры для гиперактивных детей», «Игры для медлительных детей».

ВЫВОД:

(Трудовая функция. Воспитательная деятельность) - дефицит у педагогов отсутствует).

Для 50% педагогов требуется повышение уровня владения компетенциями в рамках данной трудовой функции:

- 25% в процессе реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы;

25% в процессе управления и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	Все педагоги	1.Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы. 2.Самообразование по изучению технологий организации работы с особыми категориями детей (билингвы, мигранты). 3.Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами: открытые просмотры, мастер-
---	--------------	--

дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудовые жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.		классы).
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Все педагоги	1. Организация работы ПМПКа в МДОУ.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Все педагоги	1. Практико-ориентированный семинар «Индивидуализация дошкольного образования». 2. Разработка программ индивидуального развития ребенка.
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Все педагоги	1. Организация работы Консультативного центра в МДОУ: - обновлении е планов работы; - изменение стратегии сотрудничества.
ВЫВОД: (Трудовая функция «Развивающая деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует) 100% необходимо обновление функциональных умений по работе с особыми категориями детей, в рамках деятельности ПМПКа и Консультационного центра.		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	Яньшина Г.Н.	1. Разработка календарно-тематических планов. 2. Разработка и реализация рабочих программ совместно со специалистами. 3. Презентация проектной деятельности по решению годовых задач. 4. Организация шефства-наставничества.
Реализация	Все педагоги	1. Составление индивидуальных

<p>педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>образовательных маршрутов со специалистами ПМПКа МДОУ. 2. Введение журналов индивидуальной работы по направлениям развития ребенка.</p>
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Яньшина Г.Н. Куц Г.С.</p>	<p>1. Разработка дневничков наблюдений за особенностями ребенка. 2. Разработка схем развития сюжетно-ролевых игр с предоставлением возможности свободного выбора для каждого ребенка в зависимости от расштанного сюжете.</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в дошкольном возрасте</p>	<p>Все педагоги</p>	<p>1. Самообразование по проблеме «Современных форм диагностики, допустимых в ДОУ». 2. Семинар-практикум с педагогом-психологом «Правила организации диагностических исследований в ДОУ».</p>

ВЫВОД:

(«Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).

- 25% педагогов испытывают затруднения в процессе корректировки образовательных задач;
- 100% необходимо пополнение знаний в области работы с детьми с особыми возможностями;
- 25% имеют дефицит в процессе конструктивного взаимодействия с детьми.

Организация и проведение мониторинга – проблемная зона у большинства педагогов

3. Цели и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП

ЦЕЛЬ: создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенции) профессионального стандарта «Педагог».

ЗАДАЧИ:

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогов;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов;
- обеспечение процесса повышения квалификации, через участие в семинарах, вебинарах.

4. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетенции педагогических работников на 2016-2020 годы.

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами.	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты.	Формы работы по преодолению дефицитов.	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции.
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов.</i>				
ОПФ. ОБУЧЕНИЕ. Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыков ИКТ.	Богомазова О.А. Мирзаева Т.А.	Обновление методической и дидактической базы.	Октябрь 2016г.	Выставка «Лучший методический продукт года»
	Богомазова О.А. Мирзаева Т.А. Куц Г.С. Яньшина Г.Н.	Изучение современных научных разработок.	Декабрь 2016г.	Круглый стол: «инновационные процессы в ДОУ»
	Богомазова О.А. Мирзаева Т.А. Куц Г.С. Яньшина Г.Н.	Практические занятия по освоению ИКТ	Январь 2017г.	Качество документации. Выставка презентаций на педсоветах.
	Богомазова О.А.	Консультирование в рамках шефства-наставничества	2016-2017 учебный год.	Разработка планов, конспектов НОД, экскурсий и других видов совместной

				деятельности.
ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬН АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно- познавательной деятельности.	Богомазова О.А. Куц Г.С.	Участие в мероприятиях в рамках гостевого обмена опытом.	2016- 2017 учебны й год.	Методическое пособие «Педагогические рецепты».
	Все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2016- 2017 2017- 2020	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов
	Мирзаева Т.А.	Обучающий семинар с педагогом- психологом «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста»	2016- 2017 учебны й год	Информационный банк педагогических находок.
ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, Освоение и применению психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, билингвы, ОВЗ). Разработка индивидуальных маршрутов.	Все педагоги	Организация работы ПМПКа в ДОУ	2016- 2017 учебны й год	Контрольное дело: планы, приказы. Протоколы заседаний.
	Все педагоги	Разработка программ	2016- 2017	Журналы индивидуальной

		индивидуального развития ребенка	учебный год.	работы.
	Все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2016-2017 2017-2020	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов
	Все педагоги	Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами.	2016-2017 2017-2020	Конспекты
ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО. Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.	Мирзаева Т.А.	Участие в деятельности рабочей группы ДОУ	2016-2017 учебный год.	Календарно-тематические планы, рабочие программы
	Все педагоги	Организация индивидуальной работы по всем образовательным областям.	2016-2017 учебный год.	Журналы, дневники наблюдений, образовательные маршруты.
	Все педагоги	Организация работы по самообразованию	2016-2017 2017-2020	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах. Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.</i>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Все педагоги	Изучение общих правил размещения («загрузки») материалов на странице «Общественно-профессиональная экспертиза»	Сентябрь 2016г.	Загрузка методических материалов на странице «Общественно-профессиональная экспертиза» районных профессиональных объединений.
	Все педагоги	Изучение критериев		Экспертные

		общественно-профессиональной экспертизы конспектов, проектов.		заключения на конспекты, проекты.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Педагоги по плану	Курсовая подготовка	2016-2017 2017-2020	Рабочие программы, имеющие рецензии. Удостоверения.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	Яньшина Г.Н. Мирзаева Т.А.	Краткосрочные курсы по освоению работы с ИКТ оборудованием.	2016-2017	Удостоверения, сертификаты
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.	Все педагоги	Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы	2016-2017	Удостоверения, сертификаты.
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Все педагоги	Участие в работе РМО	По плану	Презентация опыта работы: - проекты; - рабочие программы

способности к труду и труду в условиях современного мира.				
---	--	--	--	--

5. Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2016	2017	2018
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			

--	--	--	--