

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №25 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
С.КОНСТАНТИНОВКА КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

СОГЛАСОВАНО Председатель ПК <i>Куца</i> Г.С.Куц МДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик» Протокол № <i>6</i> от <i>30</i> июня 2016 года	УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик» №25 «Золотой В.А.Бонкарева Приказ № <i>78</i> от <i>30</i> июня 2016г.
	ПРИНЯТО: на педагогическом совете «Детский сад № 25 «Золотой ключик» протокол № 5/1 от 30 июня 2016г

Положение о профессиональном стандарте педагогического работника

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25 «Золотой ключик» с.Константиновка
Краснокутского района Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Профессиональный стандарт (далее - профстандарт) - это характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

1.2. Профессиональные стандарты разработаны в соответствии Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», ФЗ от 03.12.2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статью 1 ФЗ «О техническом регулировании».

1.3. Правовой основой для создания данного положения, организации деятельности МДОУ «Детский сад №25 «Золотой ключик» с.Константиновка Краснокутского района Саратовской области в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г., N 30384),
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и соцразвития РФ от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный N 21240),
- нормативные документы в области образования, настоящее положение.

1.4. Профессиональный стандарт как многофункциональный нормативный документ, описывает в области конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) содержание трудовых функций, трудовых действий, необходимых знаний, умений и других характеристик педагога.

1.5. В соответствии с законом порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ, которое определяет правила установления тождественности названий должностей, профессий и специальностей единых тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих и квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих наименованиям из стандартов.

1.6. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

2. Основные понятия профессионального стандарта педагога

2.1. Профессиональный стандарт педагога:

- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу;
- документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте;

2.2. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

2.3. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3. Функции профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога *выполняет функции*, призванные:

3.1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

3.2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

3.3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

4. Цель применения профессионального стандарта педагога

4.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания, развития ребенка, а также коррекции.

4.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

4.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

4.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

5. Область применения профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога может *применяться*:

5.1. При приеме на работу в дошкольное общеобразовательное учреждение на должности, связанные с ведением педагогической деятельности;

5.2. При проведении аттестации педагогов региональными органами исполнительной власти.

5.3. При проведении аттестации педагогов самим дошкольными образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

6. Содержание профессионального стандарта педагога

6.1. Педагог *должен*:

- Иметь высшее, среднее специальное образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольном образовательном учреждении, должны быть созданы условия для получения высшего без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ образовательной деятельности).
- Владеть разнообразными формами и методами проведения занятий, выходящими за рамки стандартов: экскурсии, эксперименты и т.п.
- Использовать специальные подходы к организации занятий, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: воспитанников с ограниченными возможностями, со специальными потребностями в воспитании; одаренных воспитанников; воспитанников, для которых русский язык не является родным и т.д.
- Уметь объективно оценивать достижения воспитанников, используя разные формы и методы контроля.

6.2. Воспитательная работа.

Педагог *должен*:

- Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности и в индивидуальной работе.
- Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора воспитанников.
- Владеть методами организации экскурсий, мини-походов, организованных коррекционных мероприятий.
- Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять группой, с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
- Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с Уставом и правилами поведения в ДООУ.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации воспитанника).

- Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности воспитанников, (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
 - Уметь строить воспитательную деятельность с учетом состояния здоровья, культурных различий воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей.
 - Уметь создавать в учебных группах (кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов.
 - Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания.
 - Уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
 - Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
 - Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
 - Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольного образовательного учреждения, внося в них свой положительный вклад.
- 6.3. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности).
- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому воспитаннику.
 - Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития.
 - Способность оказать адресную помощь воспитаннику своими педагогическими приемами.
 - Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.
 - Умение читать документацию специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.).
 - Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития воспитанника.
 - Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 - Умение отслеживать динамику развития воспитанника.
 - Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 - Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.
 - Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
 - Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в дошкольном образовательном учреждении.

- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты развития с учетом состояния здоровья, личностных и возрастных особенностей воспитанников.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе коррекционными и инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с девиациями поведения, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с зависимостью.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

7. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования *должен*:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с учителем-логопедом, -дефектологом, педагогом-психологом и другими

специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, обеспечивающие условия для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. (ИКТ-компетенция рассматривается как трудовая функция).

12. Вышеуказанные профессиональные компетенции могут рассматриваться в контексте работы с детьми группы раннего возраста, если таковые будут организованы в ДОУ.

8. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь учреждения.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на _____ листах.

Заведующий МДОУ «Детский сад №25
Золотой ключик»
Борис В. А. Бочкарева

